

# ESDを視点とする「自分と被服との関係」を探究する 衣生活学習の構想

## — ESDを視点とした家庭科教育内容開発研究 (Ⅱ) —

佐藤 園 ・ 脇坂 吏紗\* ・ 石川 佳子\*\*

本継続研究では、教科のねらい・原理から、家庭科におけるESDを検討した。その結果、その基盤には「自己と環境との関係性において生活を営む上で生じた問題に対し、家政学の研究分野で解明された法則・理論に基づき、より科学的な意思決定を行うこと」が存在していることが明らかになった。本研究では、この観点から最も問題があると考えられた平成20・21年版学習指導要領に示された家庭科「衣生活学習」に焦点を当て、教師レベルでその問題を解決することを目的として、中・高等学校衣生活学習のカリキュラムを開発した。

Keywords：家庭科，ESD，内容開発研究，衣生活学習，中・高等学校

### I. はじめに—問題の本質と研究の目的—

#### 1. わが国における教育改革とESD

平成18年に公刊された中央教育審議会答申<sup>1)</sup>では、世界やわが国が持続可能な発展を遂げるための課題として「環境問題」を位置づけ、学校教育に社会的使命として、未来の日本・生活を支える人材を育成するためのESDの充実視点を求め、その解決には「自己との対話を重ねつつ、他者、社会、自然・環境との関わりの中で生きる自制を伴った『開かれた個』の育成」が必要であると説明した。その中で、小・中・高等学校の「家庭」、「技術・家庭（家庭分野）」（以下、「家庭科」と称する）には「資源や環境に配慮したライフスタイルの確立」に関する改善・充実に図ることが求められた。

それを受けて改訂された平成20・21年版学習指導要領に示された家庭科<sup>2) 3) 4)</sup>は、内容の体系化を図り、表1に示すように、小・中学校では共通するA～Dの内容で構成し、ESDの視点から「D 身近な消費生活と環境」の内容を新設し、A～Cの内容を学習する場合にはDとの関連を図るよう

に、内容と方法を改善した。高等学校では、共通教科としての家庭科に「少子高齢化への対応や持続可能な社会の構築、食育の推進、男女共同参画社会の推進」を踏まえて、「家庭基礎」「家庭総合」「生活技術」の3科目を設け、表1に示す「家庭基礎」では、「(2)生活の自立及び消費と環境」の中に「ライフスタイルと環境」を設定した。

#### 2. 家庭科におけるESD

それでは、家庭科において「持続可能な社会の構築」の視点から、資源や環境に配慮した「ライフスタイルの確立」を子どもに学ばせるためには、具体的には何を子どもに獲得させることが必要なのか。この問題を、日本ユネスコ国内委員会を設定しているESDの目標から考えると、家庭科の学習で、従来は「現在の私たちがより良い生活を営むための意思決定」を考えてきたが、それを「世界や未来の人々のことも考えた上でのより良い生活を営むための意思決定」に転換していくことが、持続可能な将来を可能にする価値観と行動の変革に繋がっていくこと

岡山大学学術研究院教育学域 700-8530 岡山市北区津島中3-1-1

\*岡山県笠岡市立神島外中学校 714-0034 笠岡市神島外浦1555

\*\*香川県立観音寺総合高等学校 768-0068 香川県観音寺市天神町1-1-15

Concept of Clothing Life Learning to Explore “Relationship Between Oneself and Clothing” from the Perspective of ESD: Development of the Home Economics Curriculum Based on the ESD (Ⅱ)

Sono SATO, Risa WAKISAKA\*, and Yoshiko ISHIKAWA\*\*

Faculty of Education, Okayama University, 3-1-1 Tsumishima-naka, Kita-ku, Okayama 700-8530

\*Kasaoka City Kounoshimasoto Junior High School, 1555 Kounoshima-Sotoura, Kasaoka 714-0034

\*\*Kagawa Prefectural Kanonji Sogo High School, 1-1-15 Tenjin-Cho, Kanonji 768-0068

表1 わが国の小・中・高等学校家庭科の教科内容編成

|             | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1961（昭和36）年                                                                                                                                                                  | 1966（昭和31）年                                     | 1968（昭和33）年                                                                                                  | 1968（昭和43）年                                                                                              | 1977（昭和52）年                                                                               | 1989（平成元）年                                                                                                | 1988（平成10）年                                                                                             | 2006（平成20）年                                                       | 2017（平成29）年                                                       |                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 小<br>学<br>校 | 家庭科<br>（第5・6学年）                                                                                                                                                                                                                                                             | 家庭生活指導<br>（小学校全教科の中で実施）                                                                                                                                                      | 家庭科<br>（第5・6学年）                                 | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                               | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                           | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                            | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                            | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                          | 家庭<br>（第5・6学年）                                                    | 家庭<br>（第5・6学年）                                                    |                                                     |
|             | 第5学年単元<br>1.主働の仕事の重要さ 2.家族の一員としての子供 3.自分のことは自分で 4.家庭における子どもの仕事 5.自分のことは自分と（続き） 6.家事の手伝い<br>第6学年単元<br>1.健康な日常生活 2.家庭と休養 3.簡単な食事の支度 4.老人の世話                                                                                                                                   | 経験や活動の例<br>・家族の一例<br>・身なり<br>・食事<br>・すまい<br>・時間・労働・金銭・物の使い方<br>・植物や動物の話<br>・不祥の出来ごとに対する予防と処置<br>・レクリエーション                                                                    | 分野<br>A 被服関係<br>B 生活管理<br>C すまい<br>D 食物<br>E 住居 | 領域<br>A 被服<br>B 食物<br>C すまい<br>D 家庭                                                                          | 領域<br>A 被服<br>B 食物<br>C すまい<br>D 家庭                                                                      | 領域<br>A 被服<br>B 食物<br>C 住居と家族                                                             | 領域<br>A 被服<br>B 食物<br>C 家族の生活と住居                                                                          | 領域<br>①家庭生活と家族<br>②衣類への関心<br>③生活に役立つ物の製作<br>④食事に係る関心<br>⑤簡単な調理<br>⑥住まい方への関心<br>⑦物や金銭の使い方と買物<br>⑧家庭生活の工夫 | A 家庭生活と家族<br>B 日常の食料と調理の基礎<br>C 快適な衣服と住まい<br>D 身近な消費生活と環境         | A 家族・家庭生活<br>B 衣食住の生活<br>C 消費生活・環境                                |                                                     |
|             | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1961（昭和36）年                                                                                                                                                                  | 1967（昭和32）年                                     | 1968（昭和33）年                                                                                                  | 1969（昭和44）年                                                                                              | 1977（昭和52）年                                                                               | 1989（平成元）年                                                                                                | 1988（平成10）年                                                                                             | 2006（平成20）年                                                       | 2017（平成29）年                                                       |                                                     |
|             | 家庭科                                                                                                                                                                                                                                                                         | 職業・家庭科                                                                                                                                                                       | 職業・家庭科                                          | 技術・家庭                                                                                                        | 技術・家庭                                                                                                    | 技術・家庭                                                                                     | 技術・家庭                                                                                                     | 技術・家庭                                                                                                   | 技術・家庭                                                             | 技術・家庭                                                             |                                                     |
| 中<br>学<br>校 | 第7学年単元<br>1.家庭生活 2.働きあふ生活 3.食物と栄養 4.働きあふ生活（続き）<br>①給食の性質（乳幼児の生活）<br>第8学年単元<br>1.わが国の住居の場所、知所 2.食物と健康及び保健衛生 3.夏の生活 4.夏の扱い<br>5.家族の楽しみ 6.秋の扱い 7.上手な買い物 8.冬の温め方 9.簡単な病気の手当てと病気の治療<br>第9学年<br>1.家庭生活と乾季 2.食生活の改善 3.旅費と活動 4.乳幼児の保育 5.家族の和親 6.病人の看護 7.近所の交わり 8.冬と寒暖またはドレス 9.家事の整理 | 第1.仕事<br>課内：調理、解体<br>課外：保育、保護育成、保育<br>2.技能 1.にじに<br>3.技能および内容に関する知識・理解 1.にじに<br>4.家庭生活・家庭生活についての社会的、経済的な知識・理解<br>係・家庭生活のあり方・家族関係<br>・管理・家族と保育・乾季と休養・わが国の産業と職業・各種産業における職業性・通観 | 第5科<br>①食物<br>②被服<br>③住居<br>④家族<br>⑤家庭経営        | 第1学年<br>①調理<br>②被服製作<br>③縫針・縫製<br>第2学年<br>①調理<br>②被服製作<br>③家庭機械<br>第3学年<br>①調理<br>②被服製作<br>③保育<br>④家庭機械・家庭工作 | 第1学年<br>A 被服<br>B 食物<br>C 住居<br>第2学年<br>A 被服<br>B 食物<br>C 家庭機械<br>第3学年<br>A 被服<br>B 食物<br>C 保育<br>D 家庭電気 | 第1・2学年<br>F 被服1・2<br>G 食物1・2<br>H 住居<br>第3学年<br>I 被服3<br>J 住居<br>I 保育<br>選択：各領域の内容に示したものと | 第1学年<br>G 家庭生活（必修）<br>第2・3学年<br>H 食生活（必修）<br>I 被服<br>K 保育<br>選択：各領域の内容に示したもの                              | ①家庭生活と家族<br>B 家族と家庭生活<br>C 食生活と自立<br>D 立生活・住生活と自立<br>E 身近な消費生活と環境                                       | ①家庭生活と家族<br>B 家族と家庭生活<br>C 食生活と自立<br>D 立生活・住生活と自立<br>E 身近な消費生活と環境 | ①家庭生活と家族<br>B 家族と家庭生活<br>C 食生活と自立<br>D 立生活・住生活と自立<br>E 身近な消費生活と環境 |                                                     |
|             | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1949（昭和24）年                                                                                                                                                                  | 1966（昭和31）年                                     | 1960（昭和35）年                                                                                                  | 1970（昭和45）年                                                                                              | 1978（昭和53）年                                                                               | 1989（平成元）年                                                                                                | 1999（平成11）年                                                                                             | 2009（平成21）年                                                       | 2018（平成30）年                                                       |                                                     |
|             | 家庭科                                                                                                                                                                                                                                                                         | 家庭科                                                                                                                                                                          | 家庭一般（4単位）                                       | 家庭一般（4単位）                                                                                                    | 家庭一般（4単位）                                                                                                | 家庭一般（4単位）                                                                                 | 家庭一般（4単位）                                                                                                 | 家庭一般（4単位）                                                                                               | 家庭基礎（2単位）                                                         | 家庭基礎（2単位）                                                         | 家庭基礎（2単位）                                           |
|             | 第十ないし第十二学年<br>（一）家事管理<br>（二）家庭看護<br>（三）食物<br>（四）被服<br>（五）育児                                                                                                                                                                                                                 | I 被服<br>II 家庭経営<br>III 家庭管理<br>IV 食事<br>V 食物<br>VI 衛生<br>VII 育児<br>VIII 住居                                                                                                   | その1 被服<br>その2 家庭経営<br>その3 食物<br>その4 保育・家族       | ①家庭生活と家庭経営 ②家族の生活時間と努力 ③食能率の家庭生活 ④食生活の経営 ⑤衣生活の経営 ⑥衣生活の経営 ⑦住生活の経営 ⑧乳幼児の保育 ⑨家庭生活の改善向上                          | ①家庭生活と家庭経営 ②家族の生活時間と努力 ③食能率の家庭生活 ④食生活の経営 ⑤衣生活の経営 ⑥衣生活の経営 ⑦住生活の経営 ⑧乳幼児の保育                                 | ①家庭生活の設計・家族の経済生活 ②衣生活の設計と被服製作 ③食生活の設計・住居の管理 ④母性の健康・乳幼児の保育 ⑤ホームプロジェクト・学校家庭クラブ              | ①家庭生活の設計・家族の経済生活と消費 ②衣生活の設計と被服製作 ③食生活の設計と調理 ④食生活の設計と調理 ⑤住生活の設計と住居の管理 ⑥乳幼児の保育と親の役割 ⑦ホームプロジェクトの実践と学校家庭クラブ活動 | ①人の一生と家族・福祉 ②家族の生活と健康 ③消費生活と環境 ④ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動                                                     | ①人の一生と家族・福祉 ②家族の生活と健康 ③消費生活と環境 ④ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動               | ①人の一生と家族・福祉 ②家族の生活と健康 ③消費生活と環境 ④ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動               | ①人の一生と家族・福祉 ②家族の生活と健康 ③消費生活と環境 ④ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動 |

表4 わが国の小・中・高等学校家庭科の被服制作に関する内容

|                  | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                          | 1961（昭和36）年                                                                                                                                                                                 | 1966（昭和31）年                                                                                               | 1968（昭和33）年                                                                                                                                       | 1968（昭和43）年                                                                                                                       | 1977（昭和52）年                                                                         | 1989（平成元）年                                                                                                    | 1998（平成10）年                                                                    | 2008（平成20）年                                                                                        | 2017（平成29）年                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 小<br>学<br>校      | 家庭科<br>（第5・6学年）                                                                                                                                                                                      | 家庭生活指導<br>（小学校全教科の中で実施）                                                                                                                                                                     | 家庭科<br>（第5・6学年）                                                                                           | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                                                                    | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                                                    | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                      | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                                | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                 | 家庭<br>（第5・6学年）                                                                                     | 家庭<br>（第5・6学年）                               |
|                  | 第5学年単元<br>2.家庭の一員としての子供：C 針の使い方 D 前肢の製作（女）<br>3.自分のことは自分で：B 下ばしの製作（ミシンの初歩）（女）<br>5.自分のことと自分と（読書）：B シャツの製作（女）                                                                                         | 家庭科の指導計画例（例）<br>5年1学期<br>・ぞうきん作り<br>・お盆さく（ふきん）作り<br>・袋物の製作<br>1.6年1学期<br>・布品品の各所用品の製作（なべしき、なべつかみ）<br>・エプロン・まくらカバーの製作                                                                        | 分野<br>・被服<br>作り方<br>用途と材料<br>裁ち方<br>縫い方<br>簡単な手芸                                                          | 領域<br>A 被服<br>（第5学年）<br>(4)お盆さく、袋物の製作<br>・手ぬぐいの基礎<br>・ミシンの直進縫い<br>・簡単なししゅう<br>(第6学年)<br>(4)カーバーまたはかぶせがけの製作<br>・かき染め、染色などの簡単な染色                    | 領域<br>A 被服<br>（第5学年）<br>(3)簡単な袋物の製作<br>・手ぬぐいの基礎<br>・ミシンの直進縫い<br>（第6学年）<br>(3)簡単なカーパー風の製作<br>・簡単なししゅう                              | 領域<br>A 被服<br>（第5学年）<br>(4)簡単な小物及び袋物の製作<br>（第6学年）<br>(4)カーヤーエプロンの製作<br>・簡単なししゅう     | 領域<br>（第5学年）<br>(3)布を用いた生活に役立つ物の製作<br>(第6学年）<br>(3)簡単なエプロンやカバーの製作<br>C 家族の生活と住居<br>(4)布などを用いた家族の生活に役立つ様々な物の製作 | 領域<br>（第5・6学年）<br>(3)布を用いた生活に役立つ物の製作<br>(第6学年）<br>(3)生活を豊かにするために布を用いた製作        | 領域<br>（第5・6学年）<br>(3)快適な衣類と住まい<br>(3)布を用いた生活に役立つ物の製作                                               | 領域<br>（第5・6学年）<br>(3)生活を豊かにするために布を用いた製作      |
|                  | 第6学年単元<br>1.健康な日常生活：D 運動靴の製作（女）<br>2.家族と休養：C 寝巻き又はじゅばんの製作（女）                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                    |                                              |
| 中<br>学<br>校      | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                          | 1961（昭和36）年                                                                                                                                                                                 | 1967（昭和32）年                                                                                               | 1968（昭和33）年                                                                                                                                       | 1969（昭和44）年                                                                                                                       | 1977（昭和52）年                                                                         | 1989（平成元）年                                                                                                    | 1998（平成10）年                                                                    | 2008（平成20）年                                                                                        | 2017（平成29）年                                  |
|                  | 家庭科                                                                                                                                                                                                  | 職業・家庭科                                                                                                                                                                                      | 職業・家庭科                                                                                                    | 技術・家庭                                                                                                                                             | 技術・家庭                                                                                                                             | 技術・家庭                                                                               | 技術・家庭                                                                                                         | 技術・家庭                                                                          | 技術・家庭                                                                                              | 技術・家庭                                        |
|                  | 第7学年単元<br>2.調えるあそび：C 夏着物の支度（ワンピースドレスの裁縫）<br>第8学年単元<br>4.夏の装い：A ツーピースドレス B 半長着<br>6.秋の装い：B あわせ C ツーピースドレス<br>8.冬の迎え方：B スモックの裁縫 C 袖内物<br>第9学年<br>3.被服と活動 A 仕事着 B エプロン<br>8.春と洋服またはドレス：A 半縮帯 B 羽織 C フレス | 1. 仕事<br>・手拭工作・縫製<br>長着・羽織・仕事着・じゅばん・帯・ワンピース・ブラウス・スカート・ジャケット・下着・洋服デザイン<br>2. 技能 1に同じ<br>3. 技術および技術に関する知識・理解 1に同じ<br>4. 家庭生活・職業生活についての社会的、経済的な知識、理解<br>・衣食住の計画・管理<br>4.服飾・既製品の利用              | 第5群<br>（女子向き）<br>①被服一般製作例<br>A 被服<br>ブラウス・スカート・ワンピース・スラックス・ボロロ・ひとえ長者・あわせ長者・羽織。こどもの衣服など<br>B 飾物<br>C 手芸・染色 | 第1学年<br>②被服製作 例：ブラウス・スカート類<br>第2学年<br>②被服製作 例：作業着（ひとえ長者着物またはバジヤマなど）<br>第3学年<br>②被服製作 例：被服製作・被服整理・染色の方法（ア）被服製作 第2学年の学習に基づいて<br>E 被服と生活 例：ワンピースドレス類 | 第1学年（女子向き）<br>A 被服<br>(4)活動的な日常着の製作方法：ブラウスおよびスカート<br>第2学年<br>A 被服<br>(4)作業着の製作方法：バジヤマ<br>第3学年<br>A 被服<br>(4)日本の外出着の製作方法： ワンピースドレス | 第1・2学年<br>F 被服 1 スモックの製作<br>被服 2 スカートの製作<br>第3学年<br>F 被服 3 バジヤマの製作<br>選択 各領域の内示したもの | 第2・3学年<br>I 被服<br>(1)簡単な被服の製作<br>例：Tシャツ、スカート、ショートパンツ、バジヤマ、パーカー<br>選択 各領域の内示したもの                               | (家庭分限)<br>A 生活の自立と衣食住<br>(6) 簡単な衣服の製作<br>例：Tシャツ、スカート、ショートパンツ、バジヤマ、パーカー、ちゃんちゃんこ | (家庭分限)<br>C 衣生活、住生活と自立<br>(3)衣生活、住生活などの生活の工夫<br>A 布を用いた物の製作<br>例：ファルカタ、トートバッグ、チエパハット、防災リュック、ハーフパンツ | (家庭分限)<br>B 衣食住の生活<br>(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作 |
| 高<br>等<br>学<br>校 | 1947（昭和22）年                                                                                                                                                                                          | 1949（昭和24）年                                                                                                                                                                                 | 1956（昭和31）年                                                                                               | 1960（昭和35）年                                                                                                                                       | 1970（昭和45）年                                                                                                                       | 1978（昭和53）年                                                                         | 1989（平成元）年                                                                                                    | 1999（平成11）年                                                                    | 2009（平成21）年                                                                                        | 2018（平成30）年                                  |
|                  | 家庭科                                                                                                                                                                                                  | 家庭科                                                                                                                                                                                         | 家庭一般                                                                                                      | 家庭一般                                                                                                                                              | 家庭一般                                                                                                                              | 家庭一般                                                                                | 家庭一般                                                                                                          | 家庭基礎                                                                           | 家庭基礎                                                                                               | 家庭基礎                                         |
|                  | 乾下・たび・半段等、身長着、あわせ長者・じゅばん、羽織袴・道楽、作業着・下着類、ワンピースドレス・ツーピースドレス・コートセット、ロンパース・エプロン、丹前・セーター、ハーフコート・外寒・長コート、男子用ワイシャツ・ジャンパーブラウス・ズボン。                                                                           | スカート・ブラウス又はワンピースドレス、長者・帯・下着・裾下・手巾、ツーピースドレス、あわせ男あわせ・あわせ羽織、ワイシャツ（間金シャツ、ジャンパー）、女児服：ロンパース・ワンピース・ブラウスとスカート又はズボン・エプロン・バジヤマ、男児服：セーター・チョッキ、スーツ（又はコート）和服コート、男子用ズボン・丹前・補入履長襦袢は羽織、乳児服、ケープ・下ばき・蓑具・座敷草履。 | ①日常被服の製作例<br>・ブラウス スカート<br>・ワンピースドレス<br>・簡単なジャケット                                                         | 被服Ⅰ：ワンピースドレス・ひとえ長者・ツーピースドレス・作業服・幼児服・ひとえ長者・蓑具類など<br>被服Ⅱ：長者・はおるもの・スーツ・作業着・乳児服・蓑具類など                                                                 | 被服Ⅰ：ワンピースドレス・ツーピースドレス・作業服・幼児服・ひとえ長者・蓑具類など<br>被服Ⅱ：スーツ・長者・はおるもの・作業着・乳児服など                                                           | 例：ワンピースドレス・ジャンナースカート<br>※学習指導要領解説には、被服製作物の例としては記載されていない                             |                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                    |                                              |

になる。

### 3. 家庭科における「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」

家庭科における「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」について、教科としての家庭科のねらい・原理から考えてみたい。

「教科」の独自性は、科学・学問を基盤とする法則・理論の系統的学習を原理とし、科学的認識の育成をねらいとすることにある<sup>5)</sup>。これから考えるならば、家庭科は、家政学を基盤とする法則・理論の系統的な内容を編成し、その学習により家庭生活の科学的認識の育成を子どもに保障できる授業を実践する、という重要な役割を持って学校教育に位置づけられていると言える。

図1に示すように、家庭科固有の学問領域である家政学では、その研究対象となる「(家庭)生活」を、「生活の主体者である人間と生活するために必要な環境(人・狭義の環境・物)との相互作用により営まれる」と定義し<sup>6)</sup>、そこに家政学の本質的特徴を表現する「構文的構造<sup>7)</sup>」が存在する。人間が生活するために必要な環境の三側面である「人」「狭義の環境」「物」の構成要素としては、それぞれ「家族、子ども(乳幼児)」「資源(時間・金銭等)、住居」「被服、食物」が必要であり、人間と各構成要素の関係性を解明するため、各研究分野「家族関係学、児童学」「家庭経営学、住居学」「被服学、食物学」が存在している<sup>8)</sup>。

以上から家庭科では、生活の主体者である学習者自身が、「なぜ、自分は、人・講義の環境・物と関わって生活を営む必要があるのか」を、領域として組織された家政学の各研究分野で解明された法則・理論

の系統的な学習を通して探究していくことが、「(家庭)生活を科学的に認識すること」であると言える。これは、家庭科では、「生活を営む」ということを、常に自己と環境との関わりで学習者に捉えさせることに教科としての独自性があること、さらに、「持続可能な将来の構築」のために必要とされた「開かれた個」の育成を、従来から行ってきたことを意味している。

したがって、家庭科の学習において、「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」を学習者に考えさせていくということは、自己と環境との関係性において、生活を営む上で生じた問題に対して、世界や未来の人々のことも考えた上で、家政学の各研究分野で解明された法則・理論に基づき、より科学的な意思決定を行い、解決を考えていくことが基盤になると捉えることができる。

### 4. 本報の目的と方法

前述した家庭科における独自性と学校教育での役割、「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」から考えるならば、平成20・21年版学習指導要領に示された家庭科には、根本的な問題がある。第一は、家政学の本質的特徴を表現する「構文的構造」に基づいて家庭科全体の内容項目が設定されていないため、家政学の各研究分野で解明された法則・理論の系統的な内容編成ができないという問題である。さらに、「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」は、全ての領域の生活の営みの中で考えられていく必要がある。しかし、小・中・高等学校の家庭科では、「持続可能な社会の構築に対応した項目」を設定し、それと関連を図りながら家庭科の他の学習を進めるに留めていることが第二の問題とな

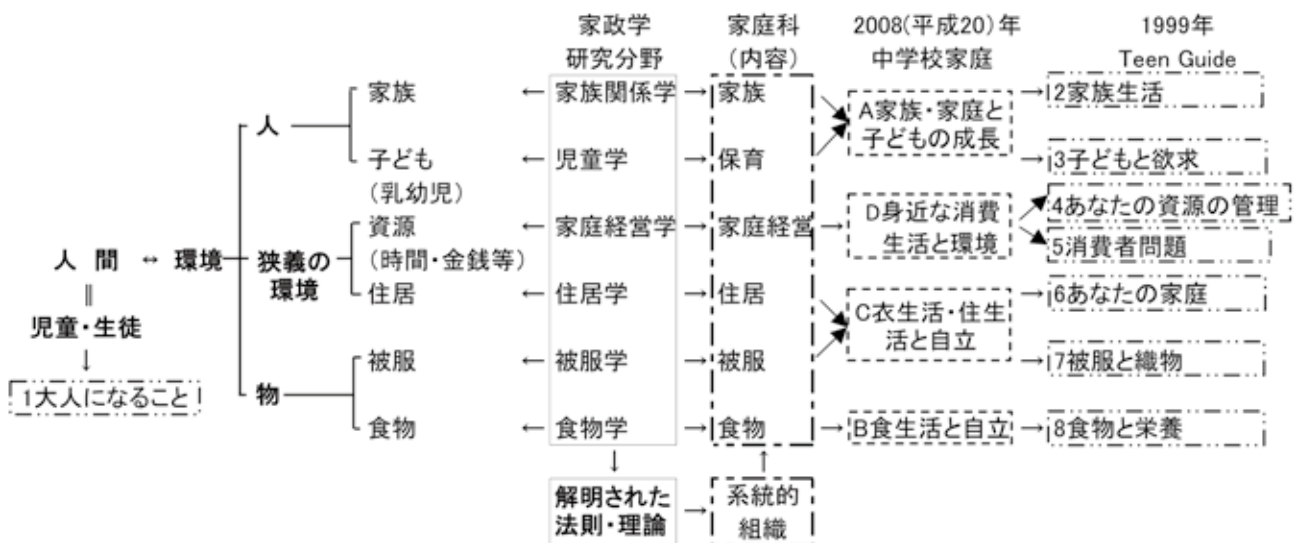


図1 家政学における「(家庭)生活の営み」の定義と家庭科の教科内容編成

る。これらの問題は、表1に示すように、平成29・30年版学習指導要領に示された家庭科でも改善されてはいない。

本継続研究では、この問題を教師レベルで解決することを目的として、家庭科におけるESDを視点とした教育内容開発研究を行ってきた<sup>9)</sup>。本報では、平成20・21年版学習指導要領に示された家庭科の内容の中で最も問題があると考えられた「衣生活学習」を取り上げ、教科教育学研究の「規範的・原理的研究」および「開発的・実践的研究」方法論に基づき、以下の文献を主資料として分析し、衣生活学習のあり方と学習指導要領に示された衣生活学習の問題点を明らかにすることで開発した、ESDを視点とする中・高等学校の衣生活学習のカリキュラムについて報告する。

- ・平成20・21年版家庭科学習指導要領・教科書
- ・米国中等学校家庭科教科書“Teen Guide”(1990)
- ・櫛田真澄『男女共学の中学校家庭科』(1984)

## II. 学習指導要領に示された衣生活学習の問題点

### 1. 家庭科における衣生活学習の意義・必要性

前述した家庭科の独自性と「(家庭)生活の営み」の定義から考えるならば、「衣生活学習」は、学習者が環境の一側面をなす「物」の重要な構成要素である「被服」と関わることにより、現在および将来「衣生活を営む力」を育成し、それを通して「学習者の人間形成」を図るために、家庭科の内容として必要不可欠なものとなる。その目的を達成するために、衣生活学習では、被服学を基盤とする法則・理論の系統的学習を通して、衣生活の科学的認識の育成を子どもに保障できる授業を実践していかなければならない。

### 2. 家庭科における衣生活学習の位置づけと問題点

表1に示すように、わが国の家庭科において、衣生活学習は、常に内容として編成されてきた。

昭和22年度の家庭科における衣生活学習は、経験学習を理論としたため、自分を中心として家族とかかわり、衣食住生活を営むための内容として位置づけられていたが、系統学習を理論とする昭和31年～平元年の家庭科では、他の学習と同様に、衣生活学習は単独で内容が編成されていた。

しかし、平成10年以降、衣生活学習は単独の内容としては編成されなくなり、衣生活学習と食生活学習、住生活学習、家庭経営学習を合わせた内容編成となっている。特に、家庭科が学習対象とする環境の3側面のうち、「狭義の環境」との関わりを学ぶ住生活学習や家庭経営学習との統合は、「物」と

の関わりを学ぶ衣生活学習の固有の目的達成ができない内容編成となっていると考えることができる。

この問題を、前述した衣生活学習のねらい・原理で編成された米国中等学校家庭科教科書(“Teen Guide”)に示された衣生活学習を分析し、平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習と比較・考察することで検討したい。

### 3. 米国中等学校家庭科教科書“Teen Guide”にみられる衣生活学習の目的・構造

“Teen Guide”(以下、T.G.と記す)は、米国の家庭科教育学者V.M.Chamberlainが中心となって作成した第7～9学年の家庭科教科書<sup>10)</sup>である。

#### (1)T.G.全体の内容編成と衣生活学習の位置づけ

図1に示すように、T.G.は「教科の原理」に基づく8つの単元で編成されている。その中で衣生活学習は、単元7「被服と織物」として位置づけられ、表2に示す17の小単元と45の学習項目で編成されていた<sup>11)</sup>。

表2 T.G.単元7「被服と織物」の内容編成

| 小単元               | 学習項目                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| 35. 被服とファッションとあなた | (1)人はなぜ被服を着るのでしょうか (2)ファッションと被服 (3)あなたとあなたの被服                    |
| 36. デザインの要素       | (1)色の作用 (2)他のデザインの要素                                             |
| 37. 被服を選ぶ         | (1)被服を選ぶ (2)何が必要か (3)何を持っているか (4)空想をうめる (5)購入計画                  |
| 38. 被服を買うこと       | (1)体に合うかどうか (2)品質 (3)管理                                          |
| 39. 繊維と布          | (1)繊維 (2)布 (3)布の色とデザイン (4)布の加工                                   |
| 40. 裁縫を考える        | (1)何を作るか (2)型紙選び                                                 |
| 41. 布や付属品の選び方     | (1)その布は型紙に合っていますか (2)その布はあなたに合っていますか (3)適切な量だけ買いましょ (4)付属品 (5)芯地 |
| 42. ミシンと裁縫道具      | (1)ミシン (2)サージュー (3)裁縫道具                                          |
| 43. 被服製作の準備       | (1)型紙を準備する (2)布の準備 (3)布を置いてまち針でとめる (4)裁断 (5)型紙の印を布に写すこと          |
| 44. 被服構成          | (1)縫い方 (2)アイロンかけ (3)衣服の特別な部分                                     |
| 45. 被服の手入れ        | (1)日常的な手入れ (2)季節的な手入れ                                            |
| 46. リサイクル         | (1)被服の作りかえ (2)古い衣服をお金にかえること (3)衣服の交換 (4)布地のリサイクル                 |
| 47. 被服と織物に関する職業   | (1)ファッションデザインと被服製造の仕事 (2)販売と小売業 (3)あなたとたくさんの役割 (4)被服の仕事と家庭生活     |

#### (2)単元7「被服と織物」の構造と中心的考え

梅木は、その記述内容を、池野範男氏の「教科書の教授学的分析」方法に基づいて分析し、図2に示す構造と、その内容から獲得される「中心的考え」を抽出している<sup>12)</sup>。

図2に示すように、「被服と織物」は、「自分と被服との関わりを考えさせていくための教育内容」と「自分の将来の可能性を考えさせる教育内容」を系統的に組織し、中心的考え「被服と自分とのかかわりを学ぶことは、自己表現をしたり、人に印象を与えたりすることによって自己概念を発達させ、人間関係をうまく保ち、現在及び将来にわたって自分の衣生活を営んでいくために必要である」を獲得させる構造となっていた。

#### (3)「被服と織物」にみられる衣生活学習のねらい・原理

この「被服と織物」は、学習者が、衣生活学習の目的となる「自分と被服との関係」、すなわち「人

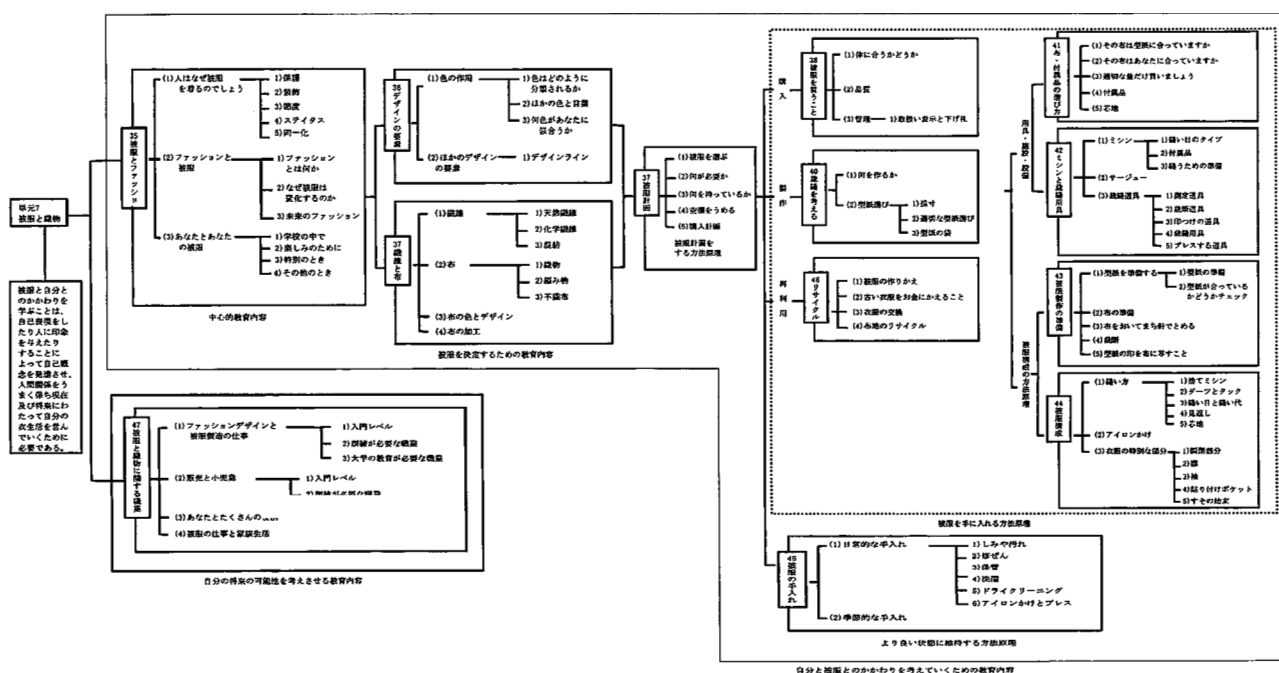


図2 T.G. 7の全体構造

はなぜ被服を着るのか?という問いを、被服学を基盤とする法則・理論の系統的学習を通して探求し、衣生活学習でしかできない人間形成である「自己表現をしたり、人に印象を与えることで自己概念」を発達させると共に、「人間関係をうまく保ち、現在及び将来にわたる自分の衣生活を営む」ために必要な科学的認識を獲得させるものとなっており、前述した家庭科における衣生活学習のねらい・原理を具現化した衣生活学習のカリキュラムとして捉えることができると考えられた。

また、ESDの視点からみると、T.G.では、図1のT.G.全体の内容編成の基礎にある「スコープとシークエンス」の一覧表<sup>13)</sup>が示されている。スコープは、16の基本的概念で構成されている。これらの概念は、家政学の各主題領域から抽出され、各小単元で習得すべき概念や主要概念を一般化することにより得られたものである。そのため、この16の基本的概念は、各主題領域の知識の統合を可能にし、家政学の一般原理・法則を示唆するより抽象度の高い基本的概念である。T.G.では、これら16の基本概念が単元1から単元8の学習全体を通して漸進的に発展していくように構成されており、それがシークエンスとなっている。

この16の概念の中にESDの視点となる「資源の管理 (Managing Resources)」が位置づけられており、単元1の小単元5・8→単元2の小単元13→単元3の小単元17→単元4の小単元19・20・21・22→単元5の小単元24・25→単元6の小単元29・31→単元7の小単元37・40・44・46→単元8の小

単元54・55のそれぞれのテーマで取り上げられ、何度も繰り返して展開されるように内容が組織されている。この全単元にわたる学習により、基本的概念「資源の管理」は、普遍性、複雑性、抽象性を高めていくようにT.G.全体の内容が編成されている。

単元7「被服と織物」では、小単元37の「被服に関する意思決定」、小単元40の「プロジェクトの選択」、小単元44の「被服の手入れにおけるエネルギーの節約」、小単元46の「リサイクル」をテーマとする学習の中で「資源の管理」が繰り返し取り上げられる。

#### (4)家庭科衣生活学習としての評価

図2の単元7の構造から考えるならば、小単元35で衣生活学習の目的となる「人はなぜ被服を着るのか」を明らかにし、その目的を達成し、自分に必要な被服を決定するための原理（小単元36・39）を考え、自分の衣生活を計画していく小単元37の内容に、ESDの視点となる「資源の管理」を踏まえた自らの「被服に関する意思決定」を考える学習が組み込まれているため、衣生活を営む上で生じた問題に対して、世界や未来の人々のことも考えた上で、被服学で解明された法則・理論に基づき、より科学的な意思決定を行い、解決を考えることができる、換言すれば「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」が可能な衣生活学習となっている。

以上から、本研究では、「被服と織物」に示された衣生活学習の中心的考えと構造を枠組みとして、平成20・21年版学習指導要領に示された中学校および高等学校「家庭基礎」の家庭科衣生活学習を分

析し、その問題点を把握した（以下、高等学校「家庭基礎」を「高等学校家庭科」と称す）。

#### 4. 平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習の問題点

##### (1)衣生活学習の位置づけ

表1に示すように、中学校家庭科の衣生活学習は、住生活の内容と統合した内容が編成され、「C衣生活・住生活と自立」として位置づけられている。高等学校家庭科の衣生活学習は、家庭経営、住居、食物の内容と統合した内容が編成され、「(2)生活の自立及び消費と環境」として位置づけられている。

##### (2)衣生活学習のねらいと問題点

そのため、中・高等学校の衣生活学習では、単独の目標は設定されておらず、中学校では「衣生活・住生活学習のねらい<sup>14)</sup>」、高等学校では「生活の自立及び消費と環境」の目標の下に「イ 被服管理と着装」の内容が設定され、そのねらい<sup>15)</sup>が記述されていた。それを構造化したものが図3である。

| 中学校                                                    | 高等学校                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| これからの生活を展望して、課題をもって衣生活と住生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる         | 健康で快適な衣生活を営むことができるようにする            |
| ↑                                                      | ↑                                  |
| 衣服と住居の機能について関心と理解を深め                                   | 目的に応じて着装を工夫し                       |
| ↑                                                      | ↑                                  |
| 衣服の選択、着用、手入れと住居の安全で快適な住まい方についての基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに | 被服管理に必要な被服材料、被服構成などの基礎的な知識と技術を習得させ |
| ↑                                                      |                                    |
| 衣生活と住生活に関する実践的・体験的な学習活動を通して                            |                                    |

図3 平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習のねらい

図3のねらいと図2の中心的考えを比較すると、図3のねらいには、「学習者と被服との関係」とそれを通しての衣生活学習でしか目指すことのできない「学習者の人間形成」に関する目標が設定されていないことがわかる。図3の中学校のねらいには、人間形成を意味する「態度を育てる」という記述はみられるが、それは衣生活学習でしか目指せない人間形成としては設定されてはいない。図3のねらいをみる限り、平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習では、「衣生活をよりよくしたり、営むことができる能力」の育成を目指していると言える。

##### (3)衣生活学習の内容と問題点

それを達成するための衣生活学習の内容は、表3に示す通りである<sup>16)</sup>。

表2・図1のT.G.の内容を枠組みとして表3の内容を分析してみると、以下の問題が把握できた。

第一は、内容の欠落である。表3の中・高等学校では「37被服計画」「39繊維と布」「47被服と織物に関する職業」に関する内容、中学校では「41布・

表3 平成20・21年版学習指導要領家庭科で示された衣生活学習の内容

| 中学校                                                                                             | 高等学校                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 衣服の選択と手入れ<br>ア 衣服と社会生活とのかわり、目的に応じた着用や個性を生かす着用の工夫<br>イ 衣服の計画的な活用や選択<br>ウ 衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れ | (ア) 被服の機能と着装<br>・被服の社会的機能、被服の機能と被服材料の性能・被服の構成との関係<br>・社会的習慣への適応と自己を表現する着装の工夫、着用品に応じた健康で快適な被服の選択と着装                                             |
| (3) 衣生活、住生活などの生活の工夫<br>ア 布を用いた物の製作、生活を豊かにするための工夫<br>イ 衣生活又は住生活についての課題と実践                        | (イ) 被服の管理と計画<br>・被服の入手…購入を中心とする被服の材料・構成・サイズの適切な選択<br>・洗剤の働き、汚れが落ちる仕組み、湿式・乾式洗濯の特徴、被服材料の性能・被服の構成に適した洗濯・資源の有効利用の観点から購入、活用、手入れ、保管、再利用、廃棄までを考えた被服計画 |

付属品の選び方」「43被服製作の準備」、高等学校では「40裁縫を考える」～「44被服構成」の被服製作に関する内容が欠落している。表3の高等学校の内容には「被服計画」が含まれているが、被服の購入を目的とする被服計画として位置づけられているため、T.G.の「37被服計画」とは意味が異なっている。また、わが国の中・高等学校教育の目標には、「職業教育」に関する目標も設定されているが、家庭科ではそれに該当する内容はみられない。

第二は、内容の質的・量的問題である。第一の問題で指摘した欠落している小単元以外の内容は、表3でも設定されているが、その内容の質と量には違いがみられる。例えば、中・高等学校共に「35 被服とファッションとあなた」に該当する内容はみられるが、それは「被服とあなた（学習者自身）との関係」ではなく、「被服の機能」として保護・装飾・節度・ステイタス・同一化に関する内容が記述されているだけであり、学習項目「(2)ファッションと被服」に関する内容は欠落している。また、中学校では被服製作に関する「40裁縫を考える」「42ミシンと裁縫用具」の内容はみられるが、それは、衣服を製作するための内容ではなく、生活を豊かにするための「布を用いた物」の製作に関する内容となっており、小単元40の学習項目(1)、小単元42の学習項目(1)～1) および小単元44の学習項目(1)に該当する内容が示されているだけである。

第三は、「被服製作」の内容が中・高等学校の衣生活学習から消失してしまっていることである。表4に示すように、これまでのわが国の家庭科では、「衣服を製作する」学習が常に位置づけられ、衣生活学習の中の多くの時間が費やされてきた。しかし、高等学校では平成11年以降、中学校では平成20年以降、衣服を製作する学習は設定されていない。中学校では、「ミシン・裁縫用具を用いて布を縫う」学習は、平成20・29年版学習指導要領に示された家庭科で存在している。しかし、それは、「自分と被服の関わり」を考えるための「衣服」製作を目的とするものではなく、生活を豊かにするための布を用いた物の製作を通して、「ミシン・裁縫用具を用



いて布を縫う」ための知識・技術を習得する学習として位置づけられている。

わが国の家庭科において、「衣服を製作する学習」が取り上げられなくなった理由として、衣生活の変化が考えられる。生活するための物資自体が不足していた昭和20年代においては、中学校では「自分が着用する被服」、高等学校では、寝具や座布団等の衣類と「家族が着用する被服」、昭和30・40年代には、製作物の数は減っているものの昭和20年代と同じ考え方で被服製作学習が行われていた。昭和50年代に入ると、中・高等学校共に、各学年で自分が着用する被服製作が内容となり、平成元年には、中学校では、簡単な衣服を選択して製作する学習となっている。この学習の変化は、生徒が「実際の衣生活を営むための衣服の製作の必要性」に呼応していると言える。事実、平成23年の総務省による社会生活基本調査<sup>17)</sup>によると、家事の中で「衣類等の作製」にかけられている時間は、1日平均約1分であり、衣服を製作しなければ衣生活を営めない状況にはない。

そうであるならば、中・高等学校の衣生活学習のように、現実の生徒の衣生活に必要な衣服を購入する学習に焦点を当て、衣服を製作する学習は取り上げなくても良いのか。

しかし、表2をみると、T.G.の衣生活学習では、小単元40～44に被服製作に関する内容が設定されている。図3の構造からみると、被服製作に関する一連の内容は、生徒が自分に必要な「被服を手に入れる方法原理」の一つとして位置づけられていると共に、小単元47「被服と織物に関する職業」の(1)「ファッションデザインと被服製造の仕事」に結びつく内容となっている。さらに、小単元40～44は、前述した16の基本的概念の中の「アパレルの概念」「消費者の情報」「健康と安全」「研究室と家庭のスキル」「資源の管理」「テクノロジー」について学ぶ学習としても家庭科全体の中に位置づけられている。

また、ESDの視点からみると、中学校では、衣服の入手と関連して「購入するだけでなく、環境に配慮する視点から、他の人から譲り受けたり、リフォームしたりする方法があることにも触れるようにする<sup>18)</sup>」、高等学校では「資源の有効利用の観点から購入、活用、手入れ、保管、再利用、廃棄までを考えた被服計画の必要性についても理解させる<sup>19)</sup>」、という記述がみられるだけである。

#### (4)家庭科衣生活学習としての評価

以上から、平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習の目標・内容

では、「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」はもとより、家庭科における衣生活学習のねらい・原理の達成は難しく、衣生活学習における「衣服の製作」についても問い直していかなければならないことが、問題として把握された。

### Ⅲ. 櫛田氏の自主編成による男女共学中学校家庭科カリキュラムにみられる被服カリキュラム

平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習の問題を、教師レベルで解決するために着目したのが、櫛田真澄氏が東京都武蔵野市立第四中学校で昭和54年度に実践された自主編成の被服カリキュラムである。

#### (1)わが国の中学校家庭科における男女共学家庭科実践の位置づけ

周知のように、わが国の中学校で家庭科が制度的に男女共に学ばれるようになったのは、平成元年版学習指導要領に示された家庭科からである。表1に示すように、中学校において、家庭科が単独の教科として位置づけられていたのは昭和22年のみであり、昭和33年から現在に至るまで教科「技術・家庭」として内容が編成され、昭和33年から平成元年までは、男子は「技術」の内容、女子が「家庭」の内容を学んでいた。

しかし、中学校の家庭科教師であった櫛田氏は、男女に差がある教育に疑問を抱き、「義務教育の中で男女差をつける教育は、できるだけ避けるべきである」、「男女同質の教育」という理念の下に、技術担当教師の協力を得て、昭和54年度から、表5に示す家庭科カリキュラム<sup>20)</sup>を自主編成し、男女共学の家庭科学習を実践した<sup>21)</sup>。

表5 家庭科カリキュラム

| 学年   | 内 容                                                         | 回数                   |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 学年 | 1. 資料オリエンテーション<br>2. 古ワシヤの研究<br>3. ワシヤのワシヤフォーム<br>4. 作業着の製作 | 35                   |
| 2 学年 | 5. 食品包装の献立づくりと計画など<br>6. 食品包装の実験調査<br>7. 健康と食物              | 35                   |
| 3 学年 | 8. 発見と共に見る<br>7. 絵本づくり<br>8. 住まいを考える                        | 住居<br>8<br>保育<br>3.5 |

表6 被服カリキュラム

| 第1次 | 資料オリエンテーション           | 1  |
|-----|-----------------------|----|
| 第2次 | 古ワシヤの研究               | 16 |
|     | 1. 服装の理由、古くなった状態      | 1  |
|     | 2. 品質表示、取扱い表示         | 1  |
|     | 3. 布の観察(織り方)          | 1  |
|     | 4. 糸と縫製について           | 1  |
|     | 5. 糸の衣服調査             | 1  |
|     | 6. 縫製と洗たく             | 1  |
|     | 7. ワシヤの分解             | 2  |
|     | 8. 身体みの調査について         | 1  |
|     | 9. 日本の縫製事情・縫製図のできるまで  | 2  |
|     | 10. ワシヤのアイデア          | 1  |
|     | 11. 縫製とリサイクル          | 1  |
|     | 12. 「バーゲンセールでよい品を調べる」 | 2  |
| 第3次 | ワシヤのワシヤフォーム           | 5  |
|     | 1. ミシンの練習             | 2  |
|     | 2. 体着入れの製作            | 3  |
| 第4次 | 作業着の製作                | 13 |

#### (2)男女共学被服カリキュラムの理論と内容

その中で、衣生活学習は、第1学年の学習として位置づけられていた。

櫛田氏は、衣生活の現状について分析し、わが国における昭和30年以降の核家族化の進展と住居の広さの制限から、「家庭内で裁縫技術を伝える者が

少なくなること」「スペースと時間が要求される家庭内裁縫が敬遠される」と共に、「既製衣料の利用」と「家庭に裁縫用のミシンがない者」が増加したことから、「裁縫の技術がなくても衣生活が可能となった」と結論づけている。そのため、中学校家庭科では、多様化した衣服の種類と着用目的との関連において、既製服を「いかに選んで着るか」を考えさせる学習が今日的な被服学習であり、「既製品に関する学習を中心に考えながら、科学的合理的に衣生活ができるように、基礎的な知識と簡単な技術を実践に身につけさせる」ことを考えたい、と述べている<sup>22)</sup>。

次に、1951年に小・中・高等学校の男女405名の児童・生徒を対象に自らが行った「家庭内の仕事がどのように分担されているかを知るための役割関係調査」の結果から、中学校の被服学習では、「既製品の購入、着用、管理に関する学習を第一と考え、製作学習はそれらを補うための学習として」、「古ワイシャツの研究」をテーマとして、「衣服の素材、取り扱い方、構成、縫製、きごこち、デザイン、価格、流通と消費などを学習するように題材を設定」<sup>23)</sup>し、被服カリキュラム(表6)の内容を編成<sup>24)</sup>している。

### (3)家庭科衣生活学習としての被服カリキュラムの評価

表6の内容を分析すると、当時(昭和52年版)の学習指導要領に示された被服学習の内容と、T.G.の衣生活学習の「職業」以外の内容を網羅していた。

櫛田氏は、表6の内容を展開した実践記録についても報告しているが、そのカリキュラムの内容と実践からは、生徒が「自分と被服との関わり」を考えるという視点を読み取ることはできない。しかし、衣服製作に学習の大半を費やしていた従来の女子のみが学んでいた衣生活学習から転換を図り、生徒が「既製品を購入、着用、管理」することで営む衣生活の現状とその問題に着目し、着用しなくなり廃棄する「古ワイシャツの研究」をテーマとして、表6の第2次の1～12の内容を展開し、第3次の「ワイシャツのリフォーム」による被服製作に繋げていく一連の被服学習は、ESDを視点とした衣生活学習のカリキュラムとして評価することができる。

## IV. ESDを視点とした衣生活学習カリキュラムの開発

以上の分析結果から、本研究では、平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科衣生活学習を前提として、その問題を教師レベルで解決するための衣生活学習のカリキュラムと授業計画案を、櫛田氏の被服カリキュラム「古ワイシャツ

の研究」とその実践に基づき、開発することとした。

### 1. カリキュラム開発のための視点・条件の検討

カリキュラム開発にあたり、Iで述べた「わが国における教育改革とESD」「家庭科におけるESD」「家庭科における持続可能な将来の構築を意識した意思決定」に加えて、以下の二点を検討した。

#### (1)わが国の衣生活の現状

わが国の衣生活に関しては、表7<sup>25)</sup>・図4<sup>26)</sup>から、私たちが衣生活を営むということは、環境に負荷をかけて生活を営むということを意味している。それに加えて、私たちが消費している衣服の廃棄と再生状況から、「着用しなくなった衣服をどうするのか」に関して、「持続可能な将来の構築を意識した意思決定」を行い、生活を営んでいく必要がある、ということが把握できた。

表7 衣生活に関わる環境負荷

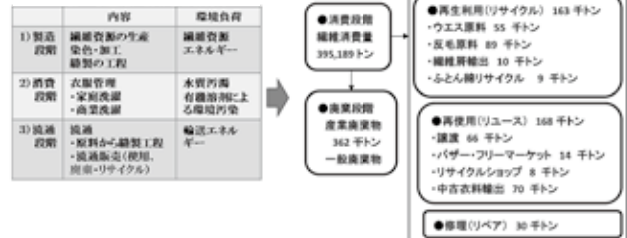


図4 繊維製品のライフサイクル

また、衣生活における「衣服製作」に関しては、櫛田氏が「古ワイシャツの研究」を実践していた昭和50年代では、昭和50年のNHK国民生活調査<sup>27)</sup>によると、家事の中で縫い物・編み物にあてられた時間は、平日で平均2.06分、土曜で平均2.22分、日曜で平均1.56分であった。それに対して、平成23年の総務省による社会生活基本調査<sup>28)</sup>によると、家事の中で衣類などの製作にあてられた時間は、総平均時間が1分となっていた。

以上から、櫛田氏が「古ワイシャツの研究」を実践した昭和50年代と現代の衣生活を比較すると、現在の家庭生活では、より衣類等の製作にかかる時間は減少しているが、ESDの視点から、現代では廃棄する衣服を新たな衣服に作り替えるための知識と技術の必要性が捉えられた。

#### (2)平成20・21年版学習指導要領に示された中・高等学校の家庭科における衣生活学習の学習時間

中・高等学校家庭科において、被服学習に配当されている授業時間を、出版されている教科書と出版社が提示している年間指導計画から算出した。

中学校では3種類、高等学校では4種類の教科書が出版されているが、その中で、中・高等学校の被服学習で、唯一、被服製作実習を内容として含んで



いた東京書籍の教科書の年間指導計画をみると、中学校では全87.5単位時間のうち17時間、高等学校では全70単位時間のうち9時間、が衣生活学習に配当されていた<sup>29)</sup>。

## 2. カリキュラム開発のための視点と条件

以上から、以下の点が衣生活カリキュラムの開発の視点として見いだせた。

- ①衣生活は、「生活の主体者としての自分と被服・衣服との関わり」によって営まれる
  - ・物「被服・衣服」の学習から「自分と被服・衣服」の関係を探求する学習
- ②「持続可能な発展」という衣生活の課題の認識
  - ・私たちは環境に負荷をかけて衣生活を営んでいる
  - ・現在の私たちの衣生活が将来に影響を与える
- ③現在の衣生活を営むために必要な衣服製作に関する知識・技術
  - ・「自分が着用するための衣服製作」から「着用しなくなった衣服を新たな衣服にリメイク」するための知識・技術
- ④中・高等学校で必要な職業教育に関する内容
  - さらに、中・高等学校家庭科において衣生活学習に配当された時間の中で、学習指導要領に示された衣生活学習の内容を網羅したカリキュラムを開発する、という2つの条件を満たす必要がある。

## 3. ESDを視点とする「自分と被服との関係」を探究する衣生活学習カリキュラムの構想

以上を視点・条件として、櫛田氏の「古ワイシャツの研究」を基盤として編成した衣生活学習のカリキュラムは、表8に示す通りである。

### (1)カリキュラムの全体構成

学習指導要領に示された衣生活学習では、中学校では「衣服」、高等学校では「被服」が対象となっていたことから、第1次では、衣生活学習の目的となる「自分と衣服・被服との関係」を、中学校では「なぜ衣服を着るのか?」、高等学校では「なぜ被服を着るのか?」をテーマとして、直観的に学ぶ。

第2次では、その目的を達成するための方法原理を分析的に学ぶ。第1時(1)では、「持続可能な発展」を目的とした衣服・被服計画について考え、第2時(2)では、それを達成していくための方法原理を、古ワイシャツを事例とした衣服の研究で探求し、衣服の構成を明らかにするために古ワイシャツを分解する。第3時(3)では、それを幼児のスモックとしてリメイクすることで被服構成を学び、第4時(4)で手入れについて考えた後に、全ての学習を総合するため

表8 ESDを視点として「自分と被服との関係」を探究する学習

| 過程 | 内容                                   | 中 学 校 (17時間+α) |    | 高 等 学 校 (17時間+α)     |    |
|----|--------------------------------------|----------------|----|----------------------|----|
|    |                                      | テ ー マ          |    | テ ー マ                |    |
| 直観 | 目的                                   | 1 なぜ衣服を着るのか?   | 1  | 1 なぜ被服を着るのか?         | 1  |
|    | 2 どのように科学的な衣生活を営むのか?—「持続可能な発展」を目指して— |                | 16 |                      | 16 |
|    | (1)衣服計画                              |                | 3  | (1)被服計画              | 3  |
|    | ①私の衣服調査                              |                | 1  | ①私の被服調査              | 1  |
|    | ②私の衣服の生涯                             |                | 1  | ②私の被服の生涯             | 1  |
|    | ③「持続可能な発展」を目的とした衣服計画                 |                | 1  | ③「持続可能な発展」を目的とした被服計画 | 1  |
|    | (2)衣服の研究—古ワイシャツを事例として—               |                | 6  |                      | 6  |
|    | ①品質表示・取り扱い表示                         |                | 2  |                      | 2  |
|    | ②織物の組織—顕微鏡観察                         |                | 2  |                      | 2  |
|    | ③繊維の種類・性質—燃焼実験                       |                | 2  |                      | 2  |
| 分析 | ④衣服の構成—古ワイシャツの分解                     |                | 2  |                      | 2  |
|    | (3)被服構成—古ワイシャツのリフォームを事例として—          |                | 6  |                      | 6  |
|    | ・幼児の袖なしスモック                          |                |    | ・幼児のスモック             |    |
|    | (4)被服の手入れ                            |                | 1  |                      | 1  |
| 総合 | (5)不足する衣服の選択・購入(研究課題)                |                | α  |                      | α  |
|    | —バーゲンセールで良い品を選ぼう—                    |                |    | —幼児のスモックを選ぼう—        |    |
| 発展 | 3 衣服と関連する職業(調査課題)                    |                | 3  | 被服と関連する職業(調査課題)      | 3  |

に、第5時(5)で自分の衣生活を営むために不足している衣服の選択・購入について学ぶ。

さらに発展学習として、第3次では「衣服・被服と関連する職業」について調査する、全17時間+αの構成となっている。

### (2)家庭科衣生活学習としての評価

表8の内容を分析し、平成21・22年度版学習指導要領に示された中学校家庭科と高等学校家庭科衣生活学習の内容と、T.G.の単元7「被服と織物」に示された衣生活学習の内容を網羅できることを確認した。

## V. おわりに

開発した衣生活学習のカリキュラムは、高等学校の衣生活に配当されている9時間を越えた17時間となっている。

これは、「古ワイシャツを新たな衣服にリメイクする」という衣服製作の内容を考えた時に、古ワイシャツの大きさから、中学校家庭科における保育学習に着目したためである。平成20年版学習指導要領解説では、幼児の生活について指導する事項「幼児の生活に関心をもち、課題をもって幼児の生活について工夫し、計画を立てて実践できること」に関して、「幼児の簡単な衣服の製作など、幼児の生活に役立つものを計画を立てて作ったり、作ったものを用いて幼児との触れ合いや関わり方を工夫したりすることなども考えられる」と記述されていた<sup>30)</sup>。高等学校家庭科においても、「幼稚園や保育所等を訪問して実際に乳幼児との触れ合いや交流をする<sup>31)</sup>」という内容が含まれていたことから、保育の学習時間を活用して、乳幼児との触れ合いや交流を持つという学習の前に「乳幼児に適切な衣服の製作」の内容を組み込み、製作した衣服を持って幼稚園や保育園を訪問するという、保育学習と関連を図った授業の可能性が見いだせたためである。

本研究では、表8のカリキュラムに加え、授業案も開発した。開発した授業案に関しては、別稿で報告したい。

#### 注および引用文献

- 1) 中央教育審議会答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領の改善について」、平成18年
- 2) 文部科学省『小学校学習指導要領解説家庭編』, 東洋館出版社, 平成20年
- 3) 文部科学省『中学校学習指導要領解説技術・家庭編』, 教育図書, 平成20年
- 4) 文部科学省『高等学校学習指導要領解説家庭編』, 開隆堂, 平成22年
- 5) 森分孝治「社会科を補完するもの」, 『教育科学社会科教育』Vol.21(259), 明治図書, 1984, 20-21頁
- 6) 松島千代野『家政学原論集成』, 学文社, 1976, 7-8頁
- 7) 佐藤学『カリキュラムの批評』, 世織書房, 1996, 86-90頁
- 8) 前掲書6) 69-119頁
- 9) 篠原陽子・久保沙織・信清亜希子・佐藤園「ESD(持続発展教育)を視点とした家庭科教育内容開発研究(I)－小学校家庭科における布の熱移動特性に関する実験の開発－」『日本教科教育学会誌』第34巻第4号, 2012, 9-18頁
- 10) V.M. Chamberlain, *TEEN GUIDE*, McGraw-Hill, 1990
- 11) 前掲書10) 284-379頁
- 12) 梅本智美「家庭科教育における被服学習の在り方」, 平成9年(岡山大学教育学部卒業論文)
- 13) 前掲書10) T12-T17
- 14) 前掲書3) 58頁
- 15) 前掲書4) 16頁
- 16) 前掲書3) 58-61頁・63-65頁, 前掲書4) 16頁
- 17) 総務省統計局 平成23年社会生活基本調査調査の結果 統計表一覧  
<https://www.stat.go.jp/data/shakai/2011/h23kekka.htm>
- 18) 前掲書3) 60頁
- 19) 前掲書4) 16頁
- 20) 櫛田真澄『男女共学家庭科を創る－中学校の実践から－』, 学芸図書, 1985年, 127-132頁
- 21) 櫛田真澄『男女共学の中学家庭科－主体的学習をめざす実践記録』家政教育社, 1981, 7-12頁
- 22) 前掲書21) 167頁
- 23) 前掲書21) 167-168頁
- 24) 前掲書21) 169頁
- 25) 谷田・間瀬編『衣生活の科学』, ケイ・ケイコーポレーション, 2007, 143-151頁
- 26) 三菱総合研究所:平成13年度繊維産業活性化対策調査(アジア繊維産業戦略連携推進事業)報告書, 平成14年
- 27) NHK放送文化調査研究所『昭和50年度国民生活時間調査』日本放送出版協会, 1976
- 28) 前掲書17)
- 29) 東京書籍のHPに掲載されていた参考資料から算出した。
- 30) 前掲書3) 48頁
- 31) 前掲書4) 12-13頁

## 〈特集〉

# 教員養成に関する教育学的研究

教育とそれを支える教員の養成は、両輪の関係にある。主に教育学の視点から、教員養成に関する理念、歴史、現状などを考察し、進行する教育改革の展望と課題に対する洞察を得るための一作業としたい。

世界で教育改革は進められており、学校と教員は変化のなかにある。その国際的動向は、21世紀に固有のものではなく、過去からつづくものである。「いま、ここ」の問題を論じつつ、それを生じさせる歴史的前提としての過去も捉えたい。「世界」というには、扱うのは限られた国々であるが、日本を越境する視野を開きたい。このような関心から、それぞれ寄せられた論文により、本特集は成っている。

また、これまで尾上雅信教授を代表者として教育学講座教員を中心に、下記の科学研究を共同研究として進めてきている。その成果の一部を「特集」として発表することが叶うのは、誠に幸いに思うところである。この機会を与えてくださった学術研究委員会に感謝したい。

- ・教員養成に関する国際交流研究（基盤研究C，2021–2024〔予定〕）
- ・教員養成の思想と制度に関する比較発達史（基盤研究B，2016–2020）